

Воспитательная работа

Наша школа стремится стать школой воспитывающей, а воспитание - процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Как процесс педагогически управляемый, воспитание призвано помочь личности не быть поглощенной в море социальных влияний (зачастую негативных), а найти себя в мире, свое лицо, свое отношение с миром, людьми с самим собой. Наша школа, как никогда, призвана оставаться для детей родным домом, второй семьей. А атмосферу добра и теплоты создают наши учителя.

МОБУ СОШ с. Анновка сильна традициями, насыщена интересными, яркими праздниками и мероприятиями. В школе воспитательная работа осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы воспитательной системы школы «Школа – наш дом».

Становление личности ребенка формируется через реализацию следующих программ:

- «Из тысячи планет Земли прекрасней нет»
- «Человек. Гражданин. Патриот»
- Программа профессионального самоопределения учащихся «Труд создаёт человека»
- «Ученье – свет»»
- «Красота спасёт мир»
- «В здоровом теле – здоровый дух», программа профилактики вредных привычек
- Программа развития школьного самоуправления
- «Подросток»
- «Семь - я»

В школе есть добрые традиции:

- День знаний «Здравствуй, школа!»
- Вечер «Осеннее кафе»
- Конкурс декоративных букетов, композиций.
- Конкурс поделок «Наши руки не для скуки!»
- Слёт детских и молодёжных групп
- Посвящение в первоклассники «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»
- Президентская компания.
- День учителя
- «День Матери»
- Вечер «Новогодняя сказка»
- Праздник «Защитники Отечества»
- Линейка «День юного героя - антифашиста»
- Акции: кормушка для птиц, «Территория добра»
- Праздник «Самый лучший день в году»
- Турслёт «Вместе весело шагать»
- Последний звонок «Школьные годы чудесные...»

В тематических вечерах и досуговых мероприятиях проводимых школой принимает участие 100% обучающихся.

В школе сложилась воспитательная система, которая находится в постоянном развитии, ставя перед коллективом новые проблемы и задачи. Главной ценностью для педагога был и остается ребенок, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника.

В воспитательную систему школы заложена теоретическая концепция, в основе которой лежит деятельность по дифференциации и гуманизации воспитательного процесса как основы осуществления личностно - ориентированного подхода к обучающимся с целью: создание условий для формирования духовно- развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Начальное воспитание и образование (1-4-е классы, 7-11 лет)

Цель: Выявить и развить добрые наклонности детей живой практической деятельностью, воспитывать внутренние качества, развивать их душу, ум, здоровье.

Задачи:

1. Оказание помощи ребёнку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
3. Формирование потребности в творческой деятельности.
4. Развитие художественно-эстетических способностей.
5. Воспитание общительности, своей общности с коллективом, духа товарищества и сотрудничества, желание оказывать помощь друг другу.
6. Способствовать созданию у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
7. Формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: формирование у детей таких качеств и привычек поведения, как стремление говорить правду, поступать по справедливости, стремление быть смелым, организованным, исполнительным, уважительным, нетерпимым к лени, зазнайству, грубости, лжи.
8. Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, к здоровому образу жизни.

Воспитание и образование в среднем звене (5-9-е классы, 11-15 лет)

ЦЕЛЬ: Создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развитие способностей каждой отдельной личности.

Задачи:

1. Оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки.
2. Оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и ответственности за конечные результаты любой деятельности.

3. Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
4. Создание условий для поддержания стабильного здоровья уч-ся
5. Формирование самостоятельности уч-ся, расширение возможностей для развития трудовых, художественно- эстетических умений и навыков
6. Дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно- эстетической деятельности.

Воспитание и образование в старшем звене (10-11 класс, 15-17 лет)

ЦЕЛЬ: Воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы и глубокими знаниями по профильным дисциплинам, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной в последующем на участие в духовном и культурном развитии общества. **Задачи:**

1. Обеспечения высокого уровня общего интеллектуального развития личности уч-ся.
2. Создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовке, необходимой для:
 - профессиональной дальнейшей учёбы;
 - выполнение гражданских обязанностей;
 - успешной жизни и деятельности в условиях перехода к рынку.
3. Оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределения
4. Дальнейшее физическое развитие личности.
5. Дальнейшее развитие национального самосознания, формирования нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности.

Система взаимоотношений в школе базируется на принципах:

- взаимопомощи, коллективной совместной творческой деятельности, инициативы (ученик-ученик);
- создания условий для гармоничного развития личности, самоопределения и саморегуляции, воспитания ребенка в духе культуры мира, наставничества, ответственности, нравственности (учитель-ученик);
- создания условий для укрепления семейных отношений и связи семьи и школы, популяризации принятых в школьном коллективе и заложенных в программе развития образовательного учреждения ценностей и приоритетов, создания предпосылок добровольного и осознанного включения родителей в различные формы участия в управлении развитием школы (учитель - родители);
- руководства и помощи педагогам, классным руководителям, родителям и общественности в планировании, организации и оценке эффективности воспитательного процесса, создания условий для реализации способностей педагогов и учеников, координации воспитательной работы в школе и в социуме, формирования пространства поликультурного центра, создания,

укрепления и развития общешкольного коллектива, органов самоуправления, формирования и укрепления общешкольных традиций, осуществления подготовки и проведения коллективных творческих дел (учитель-администрация).

Чтобы максимально приблизиться к достижению нашей цели приоритетными направлениями в воспитательной работе школы считаем следующие:



Самоанализ воспитательной работы по направлениям (2013)

Компонент воспитательной системы	Изменений не требуется	Требуются небольшие изменения	Требуются умеренные изменения	Требуются большие изменения	Рейтинг
Формирование духовно-нравственного мира детей		●			3
Гражданско-патриотическое воспитание	●				4
Формирование ЗОЖ		●			6
Экологическое воспитание		●			11
Трудовое воспитание	●				9
Профессиональное самоопределение		●			2
Профилактика асоциального поведения детей		●			1
Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей	●				10
Ученическое самоуправление		●			7
Работа с родителями			●		5
Развитие детских общественных организаций			●		8



Вопросы воспитательной деятельности отражены в Уставе школы, в плане учебно – воспитательной работы школы, где имеются следующие разделы:

I. Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание системы воспитательной работы, которая включает в себя следующие направления:

1. Культурно – воспитательная работа;
2. Общешкольные мероприятия;
3. Дополнительное образование;

II. Совместная работа школы с родителями и общественностью:

1. Родительский всеобуч;
2. Работа Управляющего Совета;
3. Родительские собрания;
4. Родительские рейды;
5. Индивидуальная работа с родителями;

III. Организация деятельности школы направленной на обеспечение доступности общего образования и совершенствование образовательного процесса.

1. Гражданско–патриотическое воспитание;
2. Профилактика правонарушений и преступлений среди детей и подростков. Профилактика экстремизма;
3. Меры по улучшению здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Безопасность дорожного движения. Противопожарная безопасность. Защита

детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
Физкультурно – оздоровительная деятельность.

IV. Работа методического объединения классных руководителей

В работе методического объединения рассматривались следующие вопросы воспитания:

1. Педагогическая поддержка ребёнка в практике воспитательной деятельности.
2. Системно - деятельностный подход в работе классного руководителя.
3. Содержание и особенности реализации программы воспитания и социализации обучающихся основной школы в условиях реализации ФГОС НОО.
3. Результаты мониторинга эффективности реализации программы воспитания и социализации учащихся на ступени основной школы.

Ежегодно в школе один из педагогических советов полностью посвящен теме воспитания. Так в МОБУ СОШ с. Анновка прошли педагогические советы:

1. «Воспитательные функции школы в современных условиях обучения» - 2011-2012 уч. год.
2. «Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников» - 2012-2013 уч. год.
3. «Расширение форм внеурочной деятельности как важнейший составляющей образовательного процесса при видении стандартов второго поколения» - 2014 уч. год.

Нравственные ценности не всегда имеют должный вес в современном российском обществе – поэтому кл. руководители настойчиво формируют позитивное отношение к ним, раскрывают их сущность, объясняют их значимость для становления личности человека. Различаем три основные группы ценностных отношений: отношение к миру, к людям, к самому себе - мы опирались на мнение В.А. Караковского, считающего, что в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены, как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир. Знания, Труд, Культура. В соответствии с приведенными именами воспитательная деятельность имеет конкретные цели формирования позитивных ценностных отношений. При этом осуществляется, целенаправленно воздействуя на школьников и происходит в условиях их активного участия в воспитательной работе. Поэтому воспитательные технологии, используемые педагогами школы, выбираются с учетом поощрения активности детей, их самостоятельности и заинтересованности.

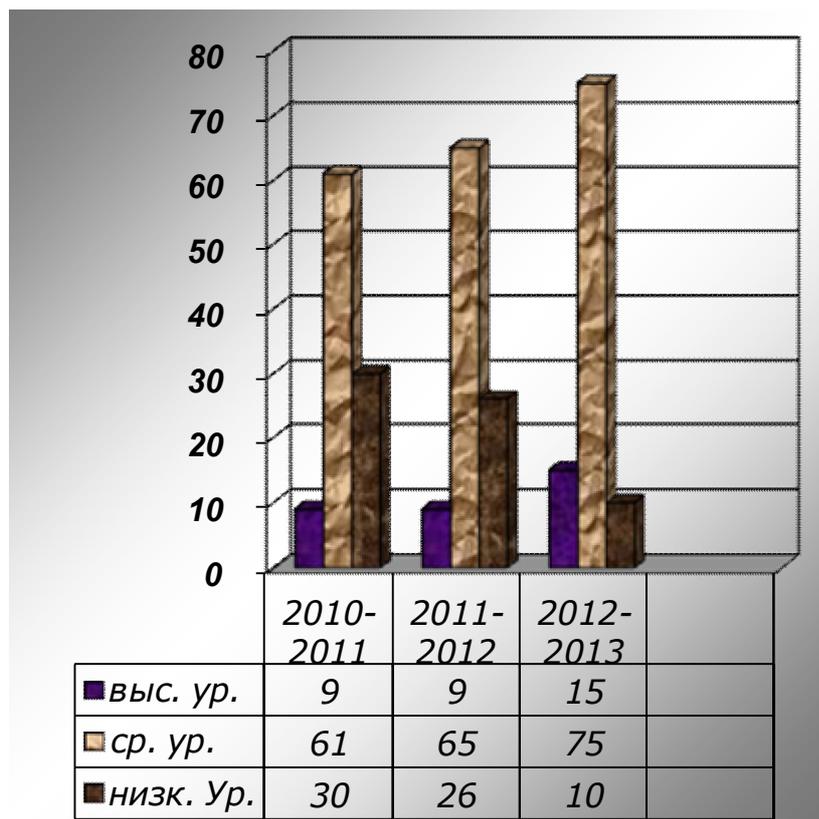
Используем авторские методики изучения и анализ воспитанности современных школьников. Для нашей школы важным показателем развития личности является его уровень воспитанности. Мы рассматриваем воспитанность как совокупный показатель, поэтому в основу анализа уровня воспитанности учащихся мы заложили следующие критерии:

- ответственное отношение к труду;
- ответственное отношение к учебе;
- дисциплинированность;
- доброта и отзывчивость;

- простота и скромность;
- внутренняя культура;
- честность и справедливость;
- чувство товарищества;
- долг и ответственность.

Ежегодно в школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся.

Показатели уровня качества воспитанности обучающихся школы в % соотношении



Контроль за уровнем воспитанности учащихся позволяет воспитуемым не только контролировать уровень воспитанности учащихся, но и анализировать свою деятельность и планировать свою воспитательную работу, работу классных руководителей, методическую и управленческую деятельность школы.

Внеурочная работа понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Эта работа позволяет учителям выявить у своих подопечных их возможности и интересы, помочь им их реализовать.

Для воздействия на сознание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной и личной жизни, формирования взглядов используются такие формы общения как *диалог, диспут, беседы, лекции, обсуждения материалов прессы, литературных произведений, кинофильмов.*

В школе широко используется метод воспитания - *соревнование*. Вовлекая учащихся в борьбу за достижение наилучших результатов в различных видах деятельности (спортивные соревнования, конкурсы рисунков, фотографий, плакатов, конкурс классных уголков, конкурсы чтецов и др.).

Так же используются методы требования, перспективы, поощрения и наказания, формирование общественного мнения, рефлексии.

Наряду с повышением среднего уровня воспитанности по школе, наблюдается его снижение в 7-8 классах, что обусловлено особенностью подросткового возраста, необходимо создать условия для повышения уровня воспитанности, через повышение эффективности системы воспитания, психолого- педагогической культуры классного руководителя и внедрение новых технологий воспитания.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, спортивную, интеллектуальную и другую деятельность. Организация внеурочной работы в МОБУ СОШ с.Анновка базируется на решении следующих задач:

- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
- формирование у школьников целостного и эмоционально- образного восприятия мира;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку.
- создание благоприятных условий для усвоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся

Цель внеурочной деятельности МОБУ СОШ с.Анновка :

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочные занятия в МОБУ СОШ с. Анновка не являются продолжением или углублением традиционного содержания школьного образования, а способствуют нормализации учебной нагрузки.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На внеурочные занятия в каждом первом классе по базисному плану отведено 10 часов, но в МОБУ СОШ с. Анновка в 1-3 классах, работающих по новым стандартам на внеурочную деятельность взято по 5 часов в каждом классе. Школа предоставляет учащимся

возможность выбора различных занятий, направленных на развитие школьника. Составлено расписание занятий, утвержденное директором школы, также утверждены на педсовете в августе программы внеурочной деятельности с 1 по 3 классы.

Формы внеурочной деятельности разнообразны: в форме экскурсий, кружков, секций, проектной деятельности, круглых столов, конференций, диспутов, работы школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

По классам это выглядит так:

	1 класс	2 класс	3 класс
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Я познаю мир»	Кружок «Здоровей-ка»	Кружок «Я и мое здоровье»
Духовно-нравственное	Кружок «Экологический клуб Почемучки»	Кружок «Оч.умелые ручки»	Кружок «Я Гражданин России»
общинтеллектуальное	Кружок «Информатика, логика, математика»	Кружок «Логика»	Кружок «Геометрия вокруг нас»
общекультурное	Кружок «Эстетика повседневности»	Кружок «Русский фольклор»	Кружок «Русский фольклор»
Социальное	Кружок «Изостудия»	Кружок «Юный эколог»	Кружок «Юный исследователь»
Количество занимающихся /%	12 чел. 100%	7 чел. 100%	12 чел.100%

Дополнительное образование - это такая сфера деятельности, которая дает возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, раскрепощенность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлеченность и многое другое. Дополнительное образование обеспечивает разнообразные потребности ученика и направлено на сохранение физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирования сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний, в том числе и выборе профессии.

Реализация программ дополнительного образования детей на основной и старшей ступени обучения

Направленность	Кружки, секции	Количество занимающихся/% от общего количества обучающихся
Спортивное	Спортивные игры (баскетбол)	20 24,4%

Художественно – прикладное	«Волшебный клубок»	15	18,3%
Литературное	«Журналист»	10	12,2%
Социальное	ЮДП	10	12,2%

Анализируя воспитательную систему в школе можно отметить, что сформировано школьное самоуправление, с 1993 года созданы и действуют детские организации "Искатель", молодёжная организация "Алые паруса". Организация разработала свой устав, направления работы, эмблему, флаг, песню, девиз, значок. Направления детской деятельности:

Военно – патриотическое – изучение ратного и трудового подвига российских людей, истории Вооружённых Сил России. Забота о памятниках и мемориалах.

Социальное (проект «Забота») – милосердная помощь пожилым людям. Оказание моральной поддержки. Проведение ярмарок. Поздравление пожилых и одиноких людей с праздниками и Днём рождения.

Краеведение – изучение села, родословная своей семьи, возрождение традиций. Знакомство с устным и прикладным народным творчеством. Изучение и охрана памятников.

Экологическое – изучение растительности и животного мира. Природные ресурсы своего края. Природоохранная деятельность.

Спортивное (От олимпийского фестиваля к неделе радуги) – «День здоровья», мини – футбол, шахматы, баскетбол, волейбол, теннис, походы.

Досуговое- игры, конкурсы развлекательного характера.

Организация поставила перед собой следующие задачи и цели:

1. Помочь ребёнку познавать и улучшать окружающий мир, развивать свои способности.
2. Защищать права и интересы детей.
3. Оказать помощь и поддержку новым группам.
4. Развивать детское движение.
5. Оказание консультативной помощи группам.
6. Привлечение общественного внимания к проблемам детского, подросткового движения.

Ведущим органом самоуправления среди школьников является Совет старшеклассников и Совет организации. В совет входят 13 человек, которые

активно участвуют в организации воспитательной системы с обучающимися школы.

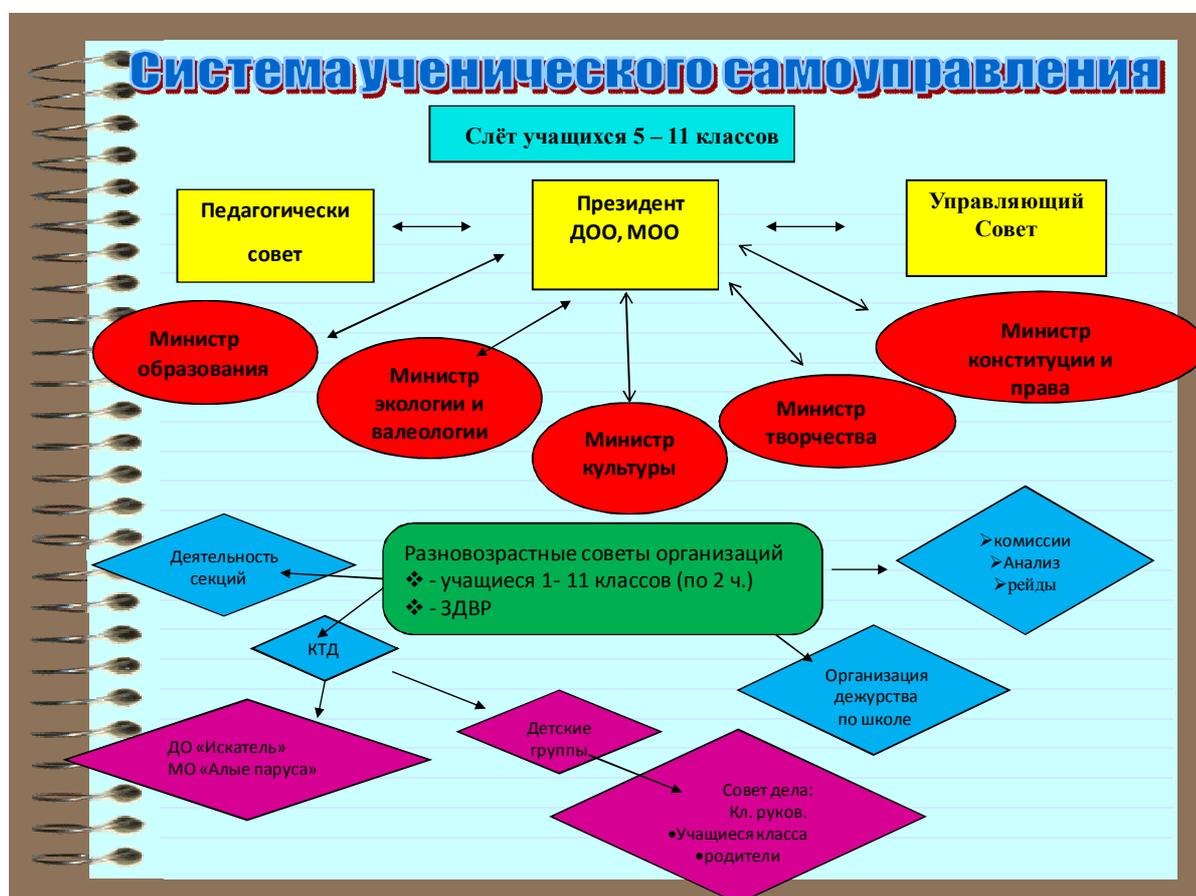
С 2012 г. было решено приглашать на совет организации учащихся с начальных классов, чтобы они видели жизнь организации изнутри и принимали активное участие в решении вопросов.

В совете работает Президент. Всем ребятам нравится участвовать в выборах и в проведении президентской кампании. Каждый ребёнок учится руководить и подчиняться. Президент выбирается на 2 года.

Работаем по программе развития школьного самоуправления ДО, которая была составлена с учётом интересов детей.

Для выявления уровня развития самоуправления учащихся была проведена методика М.И. Рожкова, целью которой являлось определение уровня развития ученического самоуправления. Таким образом, можно сделать вывод, что уровень развития самоуправления обучающихся определяется – средний.

Система ученического самоуправления:



Здоровье является залогом полноценной и счастливой жизни, способствует выполнению замыслов, планов, решению различных жизненных задач, наконец, личному счастью. Только здоровый человек может быть успешен, и уверен в своем будущем в нашем динамичном и информационно насыщенном современном мире. Во всем мире здоровый образ жизни человека, понимание им ценности здоровья связываются с понятием культуры личности, формирование которой в значительной степени приходится на детские годы.

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом. Профилактика же детских заболеваний является хорошо окупаемым национальным вложением, более экономичным и результативным, чем дорогостоящее лечение.

Развитие у обучающихся основных физических качеств, привитие навыков здорового образа жизни – одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Укрепление и развитие физического, психологического, социального здоровья уч-ся. Школа работает по программе «Здоровье»

В начале учебного года проходят совещания, где рассматриваются вопросы: Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для уч-ся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям, а также Валеологический анализ расписания уроков. Осуществляется контроль за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой). Проводим валеологическую оценку степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации их к функциональным возможностям уч-ся разных возрастных групп.

Были проведены открытые уроки по физкультуре «Вокруг олимпийских колец». Прошла телепередача «Умейте быть здоровыми, учитесь не болеть», КТД «Будь здоров!».

Проходил «День здоровья», все уч-ся школы участвовали в массовом кроссе. Все эти мероприятия направлены на воспитание потребности в личном физическом совершенствовании, безопасного поведения.

Проводится элективный курс «Двигательная активность у уч-ся», для 10 класса.

Создали на переменах такие условия, которые способствуют оптимальному двигательному режиму уч-ся. Во время перемены уч-ся могут играть в теннис.

Учащиеся школы принимают активное участие в районных соревнованиях и занимают призовые места. Легкоатлетический кросс - 3 м, 1 место лапта (ю.), волейбол 1 м. (ю) и (д.), баскетбол – 3 м. (ю.), шахматы – 3 м., теннис – 2 м., спартакиада уч-ся молодёжи по лёгкой атлетике 2 м., по прыжкам в длину – 1 м., а высоту – 2 м. 1 м. в толкание ядра, 2 м. - спартакиада уч-ся молодёжи.

Совершенствуются нормативно-правовые условия, сохранения и развития здоровья учащихся. Проводится анализ состояния здоровья учащихся. Оформляются аналитические и статистические отчеты о состоянии здоровья обучающихся в школе.

Оценка состояния здоровья детей:

Состояние здоровья	2012 г. 92 чел.	2013г. 90 чел.	2014г. 82 чел.
Распределение детей по группам здоровья	I –14 II –75 III – 2 IV -1	I –14 II –71 III – 4 IV – 1	I – 15 II – 63 III – 4 IV –

Здоровье человека закладывается смолоду, когда процессы развития организма протекают наиболее интенсивно, и одним из важнейших факторов является рациональное питание.

Рациональное питание обучающихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в нашей школе.

Организован режим питания обучающихся. Общий охват горячим питанием составляет – 100 %.

Правовое воспитание, профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Большое внимание в школе отводится профилактической работе с обучающимися, работе с семьей. В школе планомерно проводятся мероприятия по правовому всеобучу обучающихся и профилактике правонарушений.

Работа по профилактике безнадзорности, преступлений, правонарушений в МОБУ СОШ с. Анновка ведётся согласно нормативно – правовой базе:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Закон «Об образовании»;
4. Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях;
6. Устав школы;

Система работы школы по профилактике правонарушений представлена схемой:

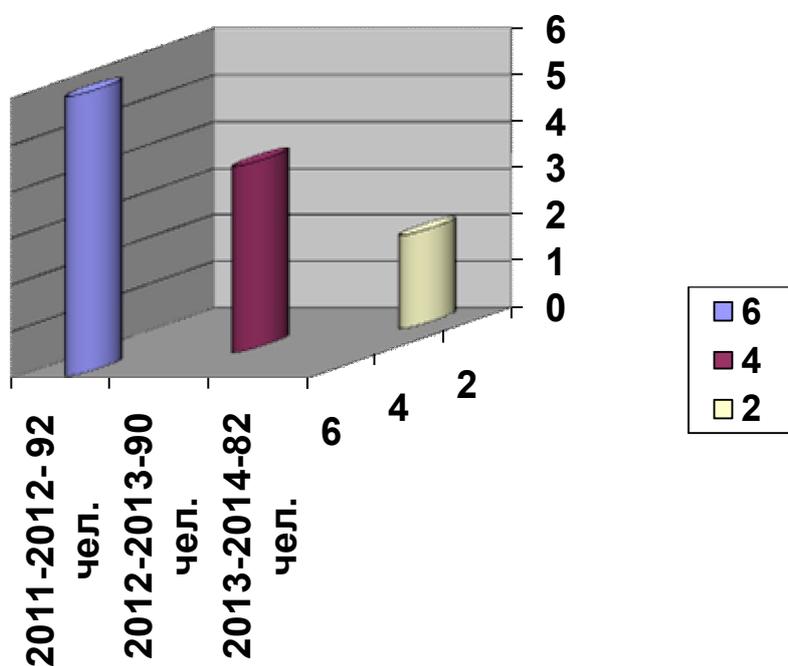


Самая сложная задача учителя и родителей найти ключик к пониманию «трудного» ребёнка. Тот ключик, который позволит выработать систему адекватных мер, способствовать созданию условий, при которых ребёнок захотел бы изменить своё поведение. При разработке стратегии работы с такими детьми классному руководителю необходимо понимать, что за любым проблемным поведением школьников стоят определённые моменты. Таким образом, классному руководителю необходимо выяснить мотивы поведения «трудного» ребёнка, т. е. понять его. В этом помогает характеристика, «трудного» подростка.

Динамику изменений в социуме ведём каждый год.

На внутришкольном учете на 1 сентября 2013- 2014 уч. году состоит 2 ч., на учете в ПДН – нет.

Школьная группа «Риска»



Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни. Для бесед с обучающимися в рамках организации работы по антиалкогольной и антинаркотической пропаганды проводятся:

- консультации нарколога «Профилактика наркотической зависимости»;
- мониторинговое исследование состояния здоровья детей и подростков в школе;
- тестирование школьников по употреблению ПАВ;
- использование средств физической культуры и спорта в профилактике детской и подростковой алкоголизации;

- проводятся массовые спортивные мероприятия, школьные Дни здоровья, соревнования;

- обеспечивается работа спортивных секций и др.

Для работы с детьми группы риска в школе практикуется проведение профилактических мероприятий таких как:

- приобщение к делам класса;

- приобщение к делам школы;

- организация свободного времени;

- организация летнего отдыха для детей с девиантным поведением и детей из неблагополучных семей;

- диагностическая работа с детьми;

- наблюдение за адаптацией школьников 1, 5, 10 классов;

- работа классных руководителей по изучению личности каждого ребенка и выявлению причин неадекватного поведения;

В классах ведётся работа по вовлечению, к мероприятиям детей с девиантным поведением и остальных мальчиков. Это можно отследить по итогам диагностики.

Участие мальчиков в мероприятиях: 2011 – 2012 г.– 52 ч. – 100%, 2012 -2013 г. – 51 ч. – 100%; 2013- 2014 г. – 50 ч. – 100%

Основной причиной постановки на школьный учёт: несоблюдение норм поведения и режима в школе. Все стремятся к тому, чтобы каждый ребёнок мог попытаться, реализовав свои возможности в творческих делах. Стремимся предоставить уч-ся необходимый выбор внеурочных занятий по интересам.

Информация о занятости несовершеннолетних учетных категорий:

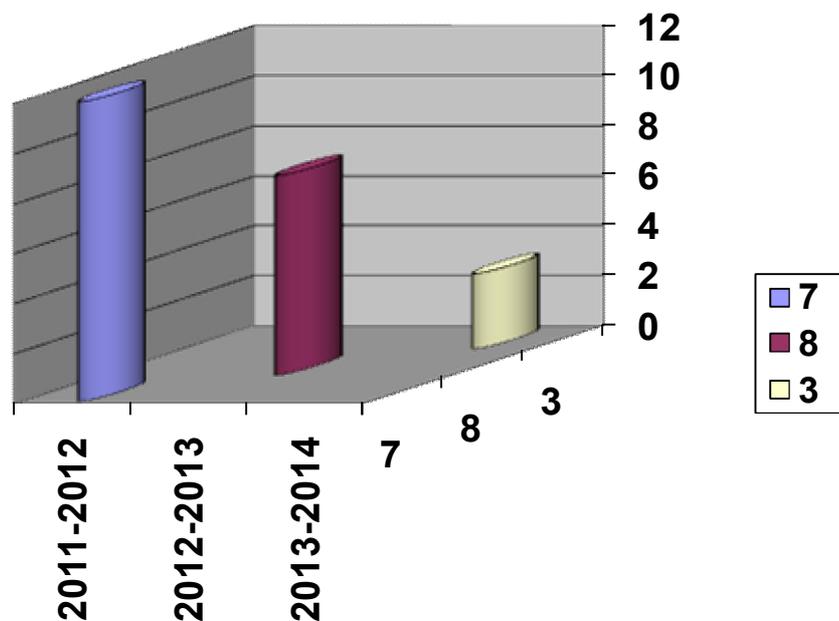
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете (данные за 3 года):	на внутришкольном учете		
	2011-12	2012-13	2013-14
	92 чел.	90 чел.	82 чел.
Всего:	6	4	2
ПДН	-	-	-
Занятость несовершеннолетних, состоящих на учете			
в кружках, секциях, объединениях, общественных организациях при школе	6	4	2
кол-во человек, охваченных	100%	100%	100%

внеурочной занятостью			
-----------------------	--	--	--

Данные приведенные в таблице показывают положительную динамику.

В рамках профилактики правонарушений систематически проводятся рейды в неблагополучные семьи.

Неблагополучные семьи:



Один раз в месяц проводится заседание Совета по профилактики неупеваемости, безнадзорности, выполнения всеобща. В случае необходимости Совет собирается чаще.

В рамках деятельности школы – центра воспитательной и досуговой деятельности постоянно совершенствуется работа по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями села и района, проводятся совместные массовые мероприятия.

Совершенствование работы по усилению взаимосвязи семьи и школы.

В целях повышения воспитательного потенциала семьи проводится работа с родителями обучающихся. Система воспитательной работы школы не может дать необходимых результатов в воспитании, обучении, развитии детей, если в ней не будет обеспечена активная позиция семьи, сформирован коллектив родителей, организовано его взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективами.

Из всего многообразия форм взаимодействия школы и семьи совместная деятельность (познавательная, трудовая, творческая, досуговая, оздоровительная и т.д.) является наиболее эффективным путем формирования гуманных отношений учителей, обучающихся, родителей. Педагогический коллектив школы понимает необходимость обогащения содержания этой деятельности, поиск таких форм, в

которых взрослые и дети выступают как партнеры, союзники, единомышленники. Школа в союзе с семьей должна дать каждому ребенку шанс на успех, окружить его работой и вниманием, постоянно создавать ситуации его защищенности от отрицательных воздействий, несправедливости и жестокости.

Педагогический коллектив школы изучает семьи обучающихся, возможности участия родителей в системе воспитательной работы, включения в разнообразную деятельность с детьми (с учетом образования родителей, их возраста, пола, профессии, склонностей, интересов). Школа оказывает методическую помощь родителям, организующим работу с детьми, создает наиболее благоприятные условия для повышения педагогической культуры родителей.

В школе реализуется План мероприятий по работе с родителями.

Родители посещают уроки, проводят рейды в столовую, рейды по внешнему виду обучающихся, дежурят на общешкольных вечерах. В рамках акции «Семья» родители принимают активное участие в акциях для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Совместно с родителями проводятся мероприятия:

- торжественная линейка, посвященная Дню Знаний;
- праздничные концерты, посвященные Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню Матери;
- спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- день открытых дверей;
- подготовка кабинетов к новому учебному году;
- организация классных мероприятий и праздников, экскурсий.

В этой работе еще много неиспользованных возможностей и трудностей, не преодоленных противоречий и ошибок. Задача школы: продолжить работу по реализации задач и создать условия педагогически рационального включения родителей в систему воспитательной работы школы.

Методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется посредством методического объединения классных руководителей. Документация МО находится в соответствии с положением о школьном методическом объединении. Ведётся она систематически и отражает работу методического объединения. При проведении методических объединений классных руководителей используются различные формы: обмен опытом, отчёт классных руководителей, теоретические и практические занятия.

Цель МО классных руководителей: создать условия, способствующие осмыслению и внедрению в практику работы классного руководителя современных требований к осуществлению воспитательного процесса в рамках реализации ФГОС.

Задачи:

1. Проанализировать и обобщить нормативно-правовую, методическую литературу по проблеме внедрения ФГОС в основной школе.
2. Изучить и апробировать инновационные формы работы с классным коллективом в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

3. Совершенствовать деятельность классных руководителей по интеграции педагогической деятельности общественных институтов для реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

4. Проанализировать воспитательную деятельность, результаты мониторинга за год, выявить пробелы и наметить пути их решения.

№п/п	Содержание	Сроки	Форма проведения
1	<p>Содержание и особенности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся основной школы в условиях реализации ФГОС НОО.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Цель, задачи, особенности содержания, концепция духовно-нравственного развития и воспитания в рамках реализации ФГОС.2. Современные подходы к планированию воспитательной деятельности.3. Особенности социализации учащихся. Педагогическая поддержка социализации обучающихся: создание дополнительных пространств, самореализация обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности.4. Примеры ориентации подростка на «значимого другого» в педагогической теории и практике.5. Планируемые результаты.	сентябрь	Работа творческих групп.
2	<p>Практический курс. Особенности проведения классного часа в рамках реализации ФГОС.</p>	октябрь	Открытые классные часы
	<p>Системно - деятельностный подход в работе классного руководителя.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Инновационные формы и методы работы с коллективом.2. Основные методы педагогической поддержки социализации подростка: ролевые игры, познавательная деятельность, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.3. Включение учащихся в социальные и культурные практики как условие воспитания и социализации.4. Социально-образовательные проекты как средство стимулирования социальных инициатив и деятельности обучающихся.	ноябрь	Практико-ориентированный семинар

	5. Опыт организации общественно-полезной деятельности учащихся.		
3	Воспитание и социализация обучающихся в условиях интеграции педагогической деятельности общественных институтов: школы, семьи.	январь	Круглый стол
4	Практический курс Опыт взаимодействия с семьей в связи с внедрением ФГОС.	Апрель	Конференция
5	1. Результаты мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации учащихся на ступени основной школы. 1. Личностные и метапредметные результаты воспитательной деятельности. 2. Подведение итогов работы МО, перспективы.	Март	Совещание

Консультации для классных руководителей в течение года по темам:

1. Содержание деятельности классных руководителей.
2. Документация классных руководителей.
3. Организация работы с родителями.
4. Ученическое самоуправление в классе.
5. Классный час – это...

В течение года методическое объединение классных руководителей работает над созданием банка интересных педагогических идей, учебно-методического комплекса, банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся, проведением классными руководителями открытых мероприятий.

В соответствии с планом работы МОБУ СОШ с. Анновка проводится мониторинг воспитательной работы классных руководителей (через заполнение листов самооценки классного руководителя, классного журнала, ведения личных дел учащихся, протоколов родительских собраний, уровня воспитанности учащихся, выступлений на семинарах, педсоветах, Совете профилактики, организации летнего отдыха учащихся).

Основным результатом деятельности педагогов являлся личностный рост обучающихся, который рассматривался как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к семье, к людям, к самому себе, Родине, культуре и др.

В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя.

Проверка планов воспитательной работы позволила сделать выводы: большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций лично-ориентированного подхода. Классные

руководители определили несколько направлений в работе с классным коллективом: учебная деятельность; внешкольная и внеклассная работа; профилактическая работа; здоровьесберегающая деятельность; работа с семьей; дополнительное образование учащихся; работа с учителями – предметниками; индивидуальная работа с учащимися.

Воспитательный план позволяет вести мониторинг успешности воспитательной работы в течение нескольких лет; фиксирует ее основные этапы, при передаче классного руководства другому педагогу является важным подспорьем в работе.

Очень важным для работы классного руководителя в современных условиях является оперативная работа с информацией, ее систематизация и сохранение. Современные условия жизни требуют от классного руководителя умений и навыков работы с новыми технологиями. Для этого все преподаватели прошли курсы повышения ИКТ компетентности. Поэтому в своей работе классные руководители используют современные информационные технологии при проведении внутриклассных мероприятий, родительских собраний, конкурсов, занятий, создание классных уголков, работа с электронными дневниками. Эти технологии позволяют классному руководителю в новой форме преподнести учебно-воспитательный материал. Для учащихся потребность овладения ИКТ технологиями очевидна. В воспитательной работе это проявляется в создании мультимедийных презентаций к праздникам, концертам, в оформительской работе (газеты, стенды).

Таким образом, воспитательная система нашей школы - это целенаправленный процесс развития личностных отношений. Педагогический коллектив школы в воспитывающей деятельности считает, что содержание процесса воспитания - это сложная система деятельности (общей, творческой, гражданской) воспитателей и воспитанников.

Выводы: Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом и обучающимися школы выполняются. В ходе реализации задач достигнуты результаты, подтверждающие повышение уровня воспитанности школьников, их социализации, что проявилось в:

1. уменьшении количества дисциплинарных нарушений в школе;
- Сильными сторонами воспитательной системы нашего образовательного учреждения являются:
1. Успешная реализация программы социального партнерства, взаимодействие школы с учреждениями и организациями района.
 2. С каждым годом количество мероприятий разного уровня увеличивается и учащиеся школы принимают в них активное участие, успешность выступлений зависит от качества подготовки со стороны педагогов и заинтересованности учащихся.
 3. В летний период времени процент занятости обучающихся остается почти на одном уровне, дети охвачены разными формами занятости.
 4. Большое количество призовых мест в районных мероприятиях.

5. Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что за последние два года наблюдается увеличение общественной активности обучающихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается.

Слабой стороной воспитательной системы считаем:

- Недостаточный уровень культуры общения и поведения

Рекомендации по улучшению воспитательной системы:

- Более активнее привлекать родителей в учебно- воспитательный процесс через совместные мероприятия, по повышению активности пользования системой «Дневник.ру»

- Повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе.